

Università degli Studi di Siena, a.a. 2014/15

Insegnamento nel Corso di Laurea Magistrale "Storia e filosofia" (D007), Percorso "Storia e  
Filosofia":

**106698 - Filosofia Morale/LS - Moral Philosophy (M-Fil/03):**

**Spiegare azioni / Explaining actions**

(quarto bimestre)

Docente: **Prof. Christoph Lumer**

**Programma del corso, finale (18/4/2015) /**

**Course programme, final (18 April 2015)**



For an English translation see below.

Codice: 106698, 36 ore, 6 CFU.

**Lingua di insegnamento**

Italiano

**Obiettivi formativi**

A livello contenutistico il corso si propone di introdurre alla filosofia dell'azione in generale e più specificamente di dare una visione di modelli e problemi della spiegazione delle azioni. A livello riflessivo critico il corso cerca di stimolare la riflessione 1. sul concetto e il valore di un'azioni come tale nonché sulla possibile responsabilità per le nostre azioni, in particolare rispetto ai meccanismi nelle azioni che sfuggono la nostra coscienza e 2. su i modelli di azione presupposto in varie teorie filosofiche. A livello metodologico, invece, il corso intende di stimolare la facoltà di comprendere ed analizzare testi nonché quella di analizzare, ricostruire e valutare argomentazioni e di produrre delle argomentazioni validi, in particolare giustificazioni pratiche.

**Prerequisiti**

Qualche conoscenze nel campo della filosofia morale.

**Contenuti del corso**

TEMA DELL'INSEGNAMENTO: Spiegare azioni

Il corso tratta cinque grandi temi. 1. Dopo la presentazione di un modello generale per la spiegazione delle azioni saranno discussi vari tipi d'azione problematici sia per il modello generale, sia rispetto alla responsabilità per tali azioni: 2. azioni inconsci e azioni con motivi inconsci (priming, motivi impliciti, l'inconscio freudiano ...), 3. azioni indotti durante l'ipnosi. 4. La questione del adeguato modello di spiegazione viene ripreso tramite la discussione del contrasto fra spiegazione via il carattere e via la situazione. 5. Nella luce di tali fenomeni viene discusso l'intenzionalità di e la responsabilità per le nostre azioni.

**Metodi didattici**

Il metodo principale utilizzato nel corso sarà la lettura, l'analisi e la discussione di testi primari con lo scopo di capire o ricostruire la struttura del testo, delle tesi o proposte e degli argomenti a loro favore nonché di valutare in maniera critica tali argomenti e di eventualmente migliorarli o le proposte o le tesi stesse. Particolare attenzione sarà dato all'importanza dei vari tipi di spiegazioni delle nostre azioni per la filosofia morale e la teoria della razionalità prudenziale. Il corso si svolgerà in forma seminariale; verranno analizzati e discussi i testi indicati. A questo scopo sarà necessario che i frequentanti leggano, *prima delle lezioni*, i testi di ciascuna seduta. Su di essi verterà anche l'esame finale.

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

L'esame finale è di forma orale. L'esame verterà sulla ricostruzione delle tesi e degli argomenti sistematici degli autori discussi.

### **Programma d'esame**

L'esame finale sarà di forma orale. Per sostenere l'esame di 6 (o 5) crediti gli studenti devono presentare testi equivalenti a 8 (rispettivamente 7) articoli a scelta tra quelli discussi nel seminario (bibliografia, parte 1). I saggi o i brani specificati di un libro equivalgono sempre ad un articolo – a parte della seguente eccezione: il saggio “Ricordare, ripetere e elaborare” di Freud e il test di Custers & Aarts insieme valgono come un articolo.

### **Programma d'esame per gli studenti lavoratori e non frequentanti**

Essere frequentante del modulo significa di partecipare ad almeno 3/4 delle sedute, cioè almeno 14 (delle 18) sedute per 6 crediti e almeno 12 sedute per 5 crediti. Gli studenti lavoratori e non frequentanti dovranno presentare i medesimi testi studiati dai frequentanti, tuttavia due in più, cioè testi equivalenti ad 10 (per 6 CFU) rispettivamente 9 (per 5 CFU) articoli; ed in più dovranno studiare e presentare i testi introduttivi indicati nella parte 2 della bibliografia (cap. 5, 13, 14, 22, 39 del libro curato da O'Connor e Sandis).

### **Riferimenti bibliografici**

#### *1. Testi discussi*

##### *1.1. Un modello generale di spiegazione delle azioni / A general model of action explanation*

Lumer, Christoph: An Empirical Theory of Practical Reasons and its Use for Practical Philosophy. In: Christoph Lumer; Sandro Nannini (eds.): *Intentionality, Deliberation and Autonomy. The Action-Theoretic Basis of Practical Philosophy*. Aldershot: Ashgate 2007. Pp. 157-186.

##### *1.2. Azioni e motivi inconsci (ma non automatici) / Unconscious (but not automatic) actions and motives*

Bargh, John A.; Peter M. Gollwitzer; Annette [Y.] Lee-Chai; Kimberly Barndollar; Roman Trötschel: The Automated Will. Nonconscious Activation and Pursuit of Behavioral Goals. In: *Journal of Personality and Social Psychology* 81 (2001). Pp. 1014-1027.

Chartrand, Tanya L.; John A. Bargh: Automatic activation of impression formation and memorization goals. Nonconscious goal priming reproduces effects of explicit task instructions. In: *Journal of Personality and Social Psychology* 71 (1996). Pp. 464-478.

Custers, Ruud; Henk Aarts: The Unconscious Will: How the Pursuit of Goals Operates Outside of Conscious Awareness. In: *Science* 329 (2 July 2010). Pp. 47-50.

Dasgupta, Nilanjana: Implicit ingroup favoritism, outgroup favoritism, and their behavioral manifestations. In: *Social Justice Research* 17 (2004). Pp. 143-168.

- Dijksterhuis, A.; A. van Knippenberg: The relation between perception and behavior or how to win a game of Trivial Pursuit. In: *Journal of Personality and Social Psychology* 74 (1998). Pp. 865-877.
- Fitzsimons, Gráinne M.; John A. Bargh: Thinking of You. Nonconscious Pursuit of Interpersonal Goals Associated With Relationship Partners. In: *Journal of Personality and Social Psychology* 84 (2003). Pp. 148-164.
- Freud, Sigmund: Ricordare, ripetere e elaborare. (Erinnern, Wiederholen und Durcharbeiten. 1914.) In: Idem: *Opere*. Torino: Boringheri 1970. Vol. 7. Pp. 353-361.
- Freud, Sigmund: Psicopatologia della vita quotidiana. (Zur Psychopathologie des Alltagslebens. 1901-1924.) In: Ders.: *Opere*. Torino: Boringheri 1970. Vol. 4: *Opere 1900-1905*. [Cap. 8 (= pp. 196-220).]
- Gendler, Tamar Szabó: Alief and Belief. In: *Journal of Philosophy* 105 (2008). Pp. 634-663.
- McClelland, David C.; Richard Koestner; Joel Weinberger: How Do Self-Attributed and Implicit Motives Differ? In: *Psychological Review* 96 (1989). Pp. 690-702.
- Wilson, Timothy D.: *Strangers to Ourselves. Discovering the Adaptive Unconscious*. Cambridge, MA; London: Belknap Press of Harvard University Press <sup>1</sup>2002; <sup>2</sup>2004. viii; 262 pp. [Brani dei capitoli 3 e 4 (= pp. 43-59; 63-86).]

*1.3. L'intenzionalità di e responsabilità per motivi ed azioni inconsci / The intentionality of and the responsibility for unconscious motives and actions*

- Di Nucci, Ezio: *Mindlessness*. Cambridge: Cambridge Scholars Press 2014. 204 pp. [Cap. 2 (= pp. 18-43).]
- Moore, Michael S.: *Law and Psychiatry. Rethinking the Relationship*. Cambridge [etc.]: Cambridge U.P. 1984. xiv; 527 pp. [Pp. 322-348, 365-372.]

*1.4. Azioni indotte durante l'ipnosi / Actions induced by hypnosis*

- Barnier, Amanda J.; Zoltan Dienes; Chris J. Mitchell: How hypnosis happens. New cognitive theories of hypnotic responding. In: Michael R. Nash; Amanda J. Barnier (eds.): *The Oxford Handbook of Hypnosis. Theory, Research, and Practice*. Oxford: Oxford U.P. 2008; <sup>2</sup>2012. Pp. 141-177. [Pp. 141-169.]

*1.5. Spiegazioni tramite il carattere o la situazione / Explanations by character or by the situation*

- Goldie, Peter: *On Personality..* London; New York: Routledge 2004. viii<sup>o</sup>; 145 pp. [Pp. 1-16; 22-26; 29-33; (33-35); 41-43; 47-53; 57-76.]
- McAdams, Dan P.: *The Person. An Integrated Introduction to Personality Psychology*. John Wiley: <sup>3</sup>2000. 864 pp.; <sup>5</sup>2009. 620 pp. [Brani del cap. 4 (= pp. 108-123, (136-142); 142-153).]
- Merritt, Maria W.; John M. Doris; Gilbert Harman: Character. In: John Doris & the Moral Psychology Research Group: *The Moral Psychology Handbook*. New York: Oxford University Press 2010. Pp. 355-401. [Pp. 355-367; 370-387.]
- Snow, Nancy E.: *Virtue as Social Intelligence. An Empirically Grounded Theory*. New York; London: Routledge, Taylor & Francis Group 2010. x; 134 pp. [Brani centrali dei cap. 1 e 4; pp. 17-25; 31-38; 85-97.]

*2. Testi introduttivi*

- O'Connor, Timothy; Constantine Sandis (eds.): *A Companion to the Philosophy of Action*. Malden, MA; Oxford: Wiley-Blackwell 2010. 664 pp.
- [5 The Causal Theory of Action (Wayne A. Davis).  
13 Volition and the Will (Laura W. Ekstrom).  
14 Intention (Alfred R. Mele). (108-113)]

22 Action Explanation and the Unconscious (Edward Harcourt).

39 Responsibility and Autonomy (John Martin Fischer).]

### **Agenda – calendario delle sedute**

1. 20.4.15: Introduzione.

#### **I. UN MODELLO GENERALE DI SPIEGAZIONE DELLE AZIONI**

2. 22.4.15: Lumer.

#### **II. AZIONI E MOTIVI INCONSCI**

3. 24.4.15: Wilson.

4. 27.4.15: Freud, Psicopatologia.

5. 29.4.15: Freud, Ricordare. Custers & Aarts.

6. 4.5.15: McClelland oppure Gendler.

7. 6.5.15: Chartrand & Bargh.

8. 8.5.15: Bargh & Gollwitzer et al.

9. 11.5.15: Fitzsimons & Bargh.

10. 13.5.15: Dijksterhuis & van Knippenberg.

11. 15.5.15: Dasgupta.

#### **III. INTENZIONALITÀ DI E RESPONSABILITÀ PER MOTIVI ED AZIONI INCONSCI**

12. 18.5.15: Moore.

13. 20.5.15: Di Nucci.

#### **IV : AZIONI INDOTTI DURANTE L'IPNOSI**

14. 22.5.15: Barnier et al.

#### **V. SPIEGAZIONI TRAMITE IL CARATTERE O LA SITUAZIONE**

15. 25.5.15: Goldie.

16. 27.5.15: McAdams.

17. 29.5.15: Merritt et al.

18. 1.6.15: Snow.



### **English translation:**

#### **Course title:**

Moral philosophy/graduate level: Explaining actions (fourth bimester)

Code: 106698, 36 hours, 6 credits.

#### **Teaching Language:**

Italian

#### **Learning objectives:**

With respect to contents, the course aims to give an introduction to the philosophy of action in general and more specifically to provide a view of models and problems of action explanation. With respect to critical reflection, the course seeks to stimulate reflection 1. on the concept and the value of an action as such, as well as on the possible responsibility for our actions, in particular with respect to the mechanisms in actions that escape from our consciousness. At a methodological level, the course aims to stimulate the faculty to understand and analyse texts as well as to analyse, reconstruct and evaluate arguments and to produce valid arguments, in particular practical justifications.

**Prerequisites**

Some acquaintance with moral philosophy.

**Course contents**

TOPIC OF THE COURSE: Explaining actions

The course deals with five big topics. 1. After the presentation of a general model for action explanation, various types of actions will be discussed which are problematic for the general model as well as with respect to the responsibility for such actions: 2. unconscious actions and actions with unconscious motives (primed actions, implicit motives, Freudian unconsciousness ...), 3. actions induced by hypnosis. 4. The question of the adequate model of action explanation is taken up by the discussion of the contrast between explanations by character and explanations by the situation. 5. In the light of these phenomena the intentionality of and the responsibility for our actions is discussed.

**Didactic methods**

The main method used in the course will be reading, analysis and discussion of primary texts in order to understand or reconstruct the structure of the text, of the theses or proposals and of the arguments in their favor as well as to critically assess these arguments and to possibly improve them or the proposals or the theses themselves. Particular attention will be given to the importance of the various types of action explanation for moral philosophy and the theory of prudential rationality. The course will take place in a seminar format; the texts indicated will be analyzed and discussed. For this reason it is necessary that the attending students read *before class* the texts of each session. These texts will also be the issue of the final exam.

**Modalities of assessment - exam:**

The final exam is oral. The examination will focus on the reconstruction of the theses and the systematic arguments of the authors discussed.

**PROGRAMME OF THE EXAM**

The final exam will be oral. To take the exam of 6 (or 5) credits students must expound texts equivalent to 8 (respectively 7) articles chosen from those discussed in the seminar (bibliography, part 1). The essays or tracks specified of a book count always as equivalent to one article each – apart from the following exception: the article by Freud “Ricordare, ripetere e elaborare” and the paper by Custers & Aarts together count as one article.

**PROGRAMME OF THE EXAM FOR OF WORKING STUDENTS:**

To attend the module means to participate in at least three quarters of the sessions, that is at least 14 (of 18) sessions for 6 credits and at least 12 sessions for 5 credits. Working and not attending students will have to expound the same texts studied by those attending, however, two more, i.e. texts equivalent to 10 articles (for 6 credits), respectively, 9 articles (for 5 credits); and they have to study and expound the introductory texts indicated in Part 2 of the bibliography (chs. 5, 13, 14, 22, 39 of the book edited by O'Connor & Sandis).

**Bibliographical references**

For the bibliographical references see the respective part of the Italian version above.

**Agenda – calendar of the sessions**

See the Italian version above.

